

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55

Речевое развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: ранний возраст (2-3 года)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Галицкая Ю.А.,
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1

от «15» августа 2023 г

Утверждена приказом заведующего

От 15.08.2023 № 35/1

Калининград 2023

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание данной программы способствует развитию речи дошкольников 2-3 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 10 минут 1 раз в неделю.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1 Цель освоения программы: развитие речи детей, всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности.

2.2 Задачи образовательной деятельности:

- 3** Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- 4** Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
- 5** Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- 6 Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

3. Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате освоения программы достижения ребенка 2-3 лет выражаются в следующем (*Что нас радует*):

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 36 часов

Таблица 1

Наименование и № разделов
Раздел 1 Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
Раздел 2 Практическое овладение нормами речи (режимные моменты)
Раздел 3 Диагностика

5. Содержание программы

5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Развитие свободного общения со взрослыми и	Тема 1	«Умение вступать в общение»
	Тема 2	«Развитие всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности»
	Тема 2.1	«Развитие словаря»

детьми	Тема 2.2	«Формирование грамматически правильной речи»
	Тема 2.3	«Развитие звуковой культуры речи»
	Тема 2.4	«Становление связной речи»
Раздел 2 Практическое овладение нормами речи (режимные моменты)	Тема 3	Освоение правил речевого этикета
	Тема 4	Общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами
	Тема 5	Общение в процессе выполнения культурно - гигиенических процедур
	Тема 6	Общение на прогулке
	Тема 7	Организация общения в театрализованной и игровой деятельности
Раздел 3 Диагностика		
Итого	3 раздела 7 тем	

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются умения детей 2-3 лет понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия; сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

5.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 3

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	Путешествие по комнате	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать). Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетания и простым словам.
2	Скачет зайка	1	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.
3	Подбери одежду	1	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику.
4	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1	Помочь детям увидеть различие между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Развивать воображение, речевые навыки.
5	Кукла в ванночке не плачет	1	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Пробуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. Учить называть действия, противоположные по значению. Развивать внимание, сенсорные ощущения; познакомить с понятиями «право - лево»
6	Рассматривание картины «Мальчик играет с собакой»	1	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, отображенный на картине, развивать умение слушать пояснения. Расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет. Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.
7	Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	1	Познакомить с народной песенкой: « Пошел котик на торжок». Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки, озвучить полученный результат при помощи фразовой речи.
8	Настольный театр по сказки «Репка»	1	Напомнить детям сказку «Репка», вызывать желание рассказывать вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест, активизировать в речи детей глаголы (Макать грызть,

			есть), учить отчетливо, произносить звук «а», небольшие фразы.
9	Я и детский сад	1	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость. Учить детей дослушивать задание до конца, осмыслить его и выполнить соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению.
10	Помоги пройти по дорожке	1	Учить различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить их с образами домашних (коза, корова). Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.
11	Дождик, пуще!	1	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения. Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке;
12	Вот как весело играем	1	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Продолжать учить детей узнавать по голосу своих друзей. Закрепить с детьми имена товарищей.
13	По дорожке в зимний лес	1	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.
14	Как снежок падает?	1	Вызывать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.
15	Рассматривание картины «Дед мороз»	1	Продолжать учить рассматривать картину. Радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Делать простейшие выводы. Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям.
16	Праздник ели в детском саду	1	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми сюжетные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом,

			развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.
17	Рассматривание картины «Прятки»	1	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.
18	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь	1	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух звукосочетания, совершенствовать память и внимание. Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.
19	Инсценирование сказки «Теремок»	1	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре). Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса.
20	Рассказ воспитателя «Как мы птичек кормили»	1	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного в звукоподражательных словах и во фразах).
21	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	1	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного помочь детям разыгрывать отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
22	Как можно медвежонка продавать?	1	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.
23	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1	Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.
24	Дети обедают	1	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.
25	Игра - инсценировка: «Добрый вечер,	1	Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любимому другому родному человеку).

	мамочка»		Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу.
26	Рассказ Я. Тайца «Поезд»	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.
27	Машины	1	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать слова.
28	Здравствуй, весна!	1	Формировать активный словарь: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства.
29	Игра-инсценировка: «Как Маша зверят, катала»	1	Продолжать учить детей участвовать в инсценировке, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй». Учить детей внимательно рассматривать игрушки, отвечать на вопросы; развивать память и внимания.
30	Помоги одеть куклу	1	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. Закреплять с детьми величину предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера.
31	Чья мама?	1	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.
32	Кто в гости пришел?	1	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картине, обозначать предмет облегченным словом. Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.
33	Кто как разговаривает?	1	Учить различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить их с образами домашних животных (коза, корова). Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниями и простым словам.

34	Чтение стихотворения Г.Сангира «Кошка»	1	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям, повторять за педагогом и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
35	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Закрепить названия животных; сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.
36	Рассматривание картины: «Дети кормят курицу и цыплят»	1	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя). Обогатить словарь детей существительными, глаголами (клюем, встречаем, поем).
Итого		36	

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Аджи А.В.	Конспекты интегрированных	Ворогез, ТЦ «Учитель»,	Практическое пособие для	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
		занятий в средней группе детского сада	2009 г., 143 с.	воспитателей ДОУ	
2.	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада	Ворогез, ЧП Лакоценин С.С., 2007 г., 316 с.	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	1
3.	Гербова В.В.	Книга для чтения 4-5 лет	Москва, «Издательство Оникс», 2007 г., 336 с.	Практическое пособие для воспитателей и родителей	1
4.	Гербова В.В.	Книга для чтения 2-4 лет	Москва, «Издательство Оникс», 2007 г., 272 с.	Практическое пособие для воспитателей и родителей	1
5.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет	Москва, «Вентана-Граф», 2008 г., 192 с.	Программа, методические рекомендации, конспекты занятий	1
6.	Агеева И.Д.	500 стишков для зарядки язычков	Москва, ТЦ «Сфера», 2010	Методическое пособие	1
7.	Арушанова А.Г.	Развитие диалогического общения: речь и речевое общение детей	Москва, ТЦ «Сфера», 2008	Методическое пособие	1
8.	Арушанова А.Г.	Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей	Москва, «Мозаика-Синтез» 2008	Методическое пособие	1
9.	Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш.	Учим ребёнка говорить: здоровьесозидающие технологии	Москва, ТЦ «Сфера», 2009	Методическое пособие	1
10.	Быкова И.А.	Обучение детей грамоте в игровой форме	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 год	Методическое пособие	1
11.	Васькова О.Ф., Политыкина А.А.	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Методическое пособие	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
		возраста			
12.	Ельцова О.М., Горбачёвская Н.Н., Терехова А.Н.	Организация полноценной речевой деятельности в детском саду	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 год	Методическое пособие	1
13.	Куликовская Т.А.	Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Методическое пособие	1
14.	Куликовская Т.А.	Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 год	Методическое пособие	1
15.	Максаков А.И.	Развитие правильной речи ребенка в семье	Москва, «Мозаика-Синтез» 2011	Методическое пособие	1
16.	Микляева Н.В.	Методические условия обучения детей грамоте	Москва, «Айрис-пресс», 2007	Методическое пособие	1
17.	Нищева Н.В.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год	Методическое пособие	1
18.	Сост. Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4-7 лет	Москва, ТЦ «Сфера», 2011	Методическое пособие	1
19.	Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников в детском саду	Москва, ТЦ «Сфера», 2006	Методическое пособие	1
20.	Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников в детском саду	Москва, ТЦ «Сфера», 2009	Методическое пособие	1
21.	Ушакова О.С.	Теория и практика развития речи дошкольника	Москва, ТЦ «Сфера», 2008	Методическое пособие	1
22.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного	Москва, «ГНОМ», 2007	Методическое пособие	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
		возраста			
23.	Шипицына Л.М. и др.	Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения с взрослыми и сверстниками	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 год	Методическое пособие	1
24.	Шорохова О.А.	Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию речи дошкольников	Москва, ТЦ «Сфера», 2007	Методическое пособие	1
25.	Шорохова О.А.	Речевое развитие ребёнка: Анализ программ дошкольного образования	Москва, ТЦ «Сфера», 2009	Методическое пособие	1
26.	Шорохова О.А.	Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия	Москва, ТЦ «Сфера», 2010	Методическое пособие	1
27.	Яковлева Н.Н.	Использование фольклора в развитии дошкольника	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Методическое пособие	1
28.	Гербова В.В.	Занятие по развитию речи в средней группе детского сада	Москва, «Мозаика-Синтез» 2010	Методическое пособие	1

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио- пособие	
	+			Маша и Медведь. Подготовка к школе. Обучающая игра.
	+			Несерьезные уроки 2. Развиваем речь.
	+			Алик. Скоро в школу.
	+			Маленький искатель. Развивающие игры для детей.

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио- пособие	
	+			Коллекция игрушек. Рекс в детском саду. Развиваем речь.
	+			Лента времени. Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира».
	+			Баба-Яга учится читать. МедиаХауз.
	+			Веселые прописи: Графические упражнения. Игровые занятия. - Издательство «Учитель». www.uchitel-izd.ru

6.2.2. Наглядный материал

Таблица 7

Картины, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Нищева Н.В. Наш детский сад 1, 2: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.	Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Учебно-наглядное пособие для детского сада. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010	
Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.	Детские забавы. Лето. Комплект сюжетных картин. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». – М.: «Книголюб», 2011	
Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.	Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Учебно-наглядное пособие для детского сада. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010	
Нищева Н.В. Кем быть?: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.	Ткаченко Т.А. Картины-трансформеры для составления детьми	

	творческих рассказов: Учебное пособие. Серия «Игры для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2007	
--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 8

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Групповое помещение	40	20
2.	Музыкальный зал	71	30
3.	Зимний сад	84,1	25
4.	Комната психологической разгрузки	33	10
5.	Театральная студия	78,5	30
6.	Комната русского быта	25	10
7.	Кабинет развивающего обучения	16,7	8
8.	Кабинет учителя-психолога	6,1	3
9.	Кабинет учителя-логопеда	24,6	5
10.	Кабинет учителя-дефектолога	33,3	8
11.	Центр «Игралочка». Групповое помещение	3	2
12.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Групповое помещение	3	2
13.	Центр музыкального развития. Групповое помещение	3	2
14.	Центр «Играем в театр». Групповое помещение	3	2
15.	Центр книги. Групповое помещение	3	2
16.	Центр художественно-эстетического развития. Групповое помещение	3	2

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 9

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Групповое помещение	Стол-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
2.	Музыкальный зал	Пианино, синтезатор, музыкальный центр-караоке, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, посезонное оформление центральной стены: «Осень», «Зима», «Весна – Лето», музыкальные

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
		инструменты, дидактический материал.
3.	Зимний сад	Растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), папка «Перечень названий растений зимнего сада», фонтан водный декоративный, аквариум, фигурки животных и насекомых, телевизор.
4.	Комната психологической разгрузки	Аппарат для аэроионотерапии, прибор для динамической заливки светом «Плазма», аппарат «Горный воздух», ароматизатор со звуками природы, безопасная пузырьковая колонна, вибромассажер для ног, зеркальный шар с мотором, светильник «Пламя», светильник «Фонтан света», фонтан «Маленькая лягушка», фонтан «Большая ваза»
5.	Театральная студия	Пианино, стулья и детские лавочки.
6.	Комната русского быта	Русская печь, самовар, предметы народных промыслов, элементы русской народной одежды, предметы русского быта.
7.	Кабинет развивающего обучения	Мольберт, доска магнитная настенная, алфавит, буквы-слоги, цифры, магнитная азбука, кубики «Хамелеон», счётные палочки, наглядный материал, настольно-печатные игры.
8.	Кабинет учителя-психолога	Сухой бассейн, мягкая платформа с угловым зеркалом, напольный мат, фланелеграф, напольные коврики для релаксации, мольберт, наглядный, демонстрационный материал, дидактический материал.
9.	Кабинет учителя-логопеда	Зеркало настенное, зеркала ручные, наборы настольных игр, набор логопедических зондов, шпателей, детская мебель «Хохлома», модуль «Тоннель», модуль «Ступеньки», наглядный и демонстрационный материал.
10.	Кабинет учителя-дефектолога	Бассейн сухой, модули объёмные, коврограф «Ларчик» В.Воскобовича, магнитная доска, столик для игр с песком и водой, занавески «Времена года», наглядный материал, демонстрационный материал, дидактический материал.
11.	Центр «Игралочка». Групповое помещение	Модули игровые: «Кухня», «Парикмахерская», «Больничка» и др. Игрушки: машинки, куклы, коляски для кукол, солдатики, кубики, одежда для кукол, мячи, посуда кукольная и пр.
12.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Групповое помещение	Инвентарь для ухода за растениями, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, картотека опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, ёмкости; Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл,

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
		стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели и пр.
13.	Центр музыкального развития. Групповое помещение	Детские музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, кларнет, флейта и др.
14.	Центр «Играем в театр». Групповое помещение	Ширма театральная, куклы-персонажи сказок, пальчиковые куклы, элементы костюмов, маски, зеркало и пр.
15.	Центр книги. Групповое помещение	Художественная литература для детей: сказки, стихи, произведения русских и зарубежных авторов.
16.	Центр художественно-эстетического развития. Групповое помещение	Доска магнитная настенная, мольберт, муляжи фруктов и овощей, гуашь, акварель, кисти, стаканчики, подставки для кисточке, простые карандаши, цветные карандаши, пластилин, дощечки, стеки, белый и цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея и пр. Наглядный и демонстрационный материал, репродукции картин.